

Администрация Мордовского района
Тамбовской области

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

05.03.2021

р. п. Мордово

№ 120

Об утверждении Дорожной карты «Муниципальная модель развития инклюзивного образования»

В целях реализации межведомственных планов по вопросу образования инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на период до 2022 года администрация района постановляет:

1. Утвердить План мероприятий ("дорожную карту") по реализации межведомственных планов по вопросу образования инвалидов (детей-инвалидов) и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на период до 2022 года (далее - Дорожная карта) согласно приложению.

2. Отделу образования (Плужникова) организовать и обеспечить исполнение мероприятий «дорожной карты».

3. Руководителям муниципальных бюджетных образовательных учреждений (Дорофеева, Макаров, Миронова, Панина, Пасенова, Печенкин, Фролова, Шевченко) принять участие в реализации мероприятий Дорожной карты:

3.1. обеспечить выполнение мероприятий Дорожной карты по развитию муниципальной модели развития инклюзивного образования в части своих полномочий;

4. Опубликовать данное постановление на сайте сетевого издания «ТОП 68 Тамбовский областной портал» (www.top68.ru) в информационно - телекоммуникационной сети Интернет.

5. Контроль за исполнением настоящего постановления возложить на заместителя главы администрации района С. А. Полунина.

Глава Мордовского района

С.В. Манн



ДОРОЖНАЯ КАРТА
«Муниципальная модель развития инклюзивного образования»

1. Введение

Муниципальная модель развития инклюзивного образования предназначена для целостного понимания и организации работы в районе в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на территории Мордовского района.

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Тамбовской области, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации (приложение 1).

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

Формирование инклюзивной культуры общества;

Создание универсальной безбарьерной среды;

Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;

Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

Развитие системы ранней помощи (от 0 до 3-х лет);

Создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;

Формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;

Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций;

Обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным на развитие инклюзивного образования.

Модель разработана с учетом особенностей муниципальной системы образования и включает в себя анализ состояния организации инклюзивного образования в Мордовском районе и структурные компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий и рефлексивно-оценочный.

2. Анализ состояния организации инклюзивного образования

Характеристика детей

В Мордовском районе 150 детей от 0 до 18 лет относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Из них 36 детей-инвалидов. На протяжении последних лет численность детей с ОВЗ не сокращается, а, наоборот, увеличивается. Так, за последние 3 года, численность детей с ОВЗ увеличилась более, чем в два раза. С 70 в 2017-2018 уч. году до 111 в 2020-2021 уч. году.

По состоянию на 20.09.2019 в образовательных организациях, расположенных на территории Мордовского района обучается:

дошкольные образовательные организации (включая дошкольные группы общеобразовательных организаций) – 534ребенка;

общеобразовательные организации – 1177 детей.

В 2020-2021 учебном году обучение организовано в образовательных организациях Мордовского района для 110детей с ОВЗ и 30 детей-инвалидов школьного возраста и 5 детей дошкольного возраста. Форму семейного образования выбрали родители (законные представители) для 1 ребенка-инвалида школьного возраста.

Развитие системы ранней помощи

Система ранней помощи в муниципалитете представлена консультационными пунктами при МБДОУ «Детский сад №1 «Золотой ключик», которые оказывают психолого-педагогическую, методическую и консультативную помощь родителям детей.

За 2019/20 учебный год родителям, обратившимся в консультационные пункты района по направлению ранняя помощь, было оказано 52 индивидуальных консультаций. Такая цифра свидетельствует о востребованности услуг ранней помощи.

Количество образовательных организаций, реализующих АООП

В муниципалитете обеспечена реализация адаптированных программ в соответствии ФГОС НОО. Образовательными учреждениями района реализуется проект «Организация дистанционного образования детей-инвалидов в Тамбовской области». Обучающийся Лавровского филиала МБОУ «Новопокровская СОШ» в рамках данного проекта получает основное общее образование.

Для организация обучения используются региональные и федеральные информационно-образовательные ресурсы.

Во всех образовательных учреждениях созданы ППк(психолого-педагогические консилиумы). Деятельность ППк-консилиумов осуществляется в форме непосредственного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, она направлена на определение условий для ослабления и преодоления имеющихся у детей недостатков развития; координацию усилий педагогического коллектива по компенсации нарушений развития обучающихся, участие в планировании и разработке коррекционно-развивающих программ с учётом индивидуальных особенностей детей, социальную адаптацию обучающихся, их правовую защиту, оптимизацию процессов коммуникации между всеми участниками образовательных отношений, консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам воспитания детей, создания благоприятного микроклимата в семьях.

Адаптированные программы составлены на основе примерных адаптированных основных общеобразовательных программ и выставлены на сайтах образовательных учреждений.

Взаимодействие с психолого-медико-педагогических комиссии Тамбовской области

На территории Мордовского района не действуют территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия на постоянной основе. С целью выявления детей с ОВЗ и сопровождение данной категории лиц организовано взаимодействие с ЦПМПК Тамбовской области.

Вовлеченность детей с ОВЗ и инвалидностью в дополнительное образование и их обучение в организациях среднего профессионального образования

В учебно-воспитательном процессе учреждений системы дополнительного образования детей Мордовского района в зоне постоянного внимания находятся учащиеся с ОВЗ.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по итогам 2020 года 75% детей с ОВЗ и 60% детей-инвалидов охвачены программами дополнительного образования. Обучающиеся школ района ежегодно принимают участие в региональном чемпионате «Абилимпикс».

Социальная и трудовая занятость детей с ОВЗ

Образовательными учреждениями района ведется профориентационная работа с обучающимися и воспитанниками. Мероприятия реализуются для всех детей, включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов. С выпускниками проводятся дополнительные мероприятия по определению выбора профессии. Уроки «Проектория», «Билет в будущее», выездные экскурсии на предприятия района помогают сформировать круг профессиональных интересов. Не менее 70% детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагается вовлечь в систему дополнительного образования в рамках федерального проекта "Успех каждого ребёнка" нацпроекта "Образование" к 2024 году.

Материально-техническое обеспечение

Создание условий для получения детьми-инвалидами качественного образования (создание в образовательных организациях универсальной архитектурной безбарьерной среды, оснащение специальным оборудованием и автотранспортом) реализуется в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».

Образовательные учреждения района оснащены пандусами, оборудованы входные зоны, расширены дверные проемы, оснащены кабинеты педагога-психолога, учителя-логопеда, сформирован учебный фонд по адаптированным образовательным программам. К началу 20/21 учебного года обучающиеся с ОВЗ были обеспечены учебными пособиями на 100%.

Характеристика педагогических кадров

Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях осуществляют 24 специалиста, в том числе 6 педагогов-психологов, 4 логопеда, 10 социальных педагогов, 4 тьютера.

В целях обеспечения непрерывного профессионального роста педагогов и специалистов, занятых в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, в 2020 году более 30 человек из числа руководящего, педагогического и административного персонала образовательных учреждений района посетили обучающие мероприятия. Обучение проводилось в очном и дистанционном формате.

В рамках целевой контрактной подготовки с выпускниками школ района в 2020 году заключены договора на обучение по педагогическим специальностям: учитель-психолог, учитель-логопед, преподаватель лечебной физической культуры.

Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям

Мордовский район активно участвует в реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей».

Одним из центральных мероприятий данного проекта является: реализация планов мероприятий образовательных организаций, ЦППМК по предоставлению услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В рамках реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» консультационными пунктами образовательных организаций в 2019-2020 учебном году активизирована работа. Консультативная помощь предоставлялась по вопросам обучения и воспитания детей, реализации их прав и законных интересов, выбора формы образования, особенностей возрастного развития и иные вопросы, связанные с образовательной деятельностью. Общее количество оказанных услуг- 659, в том числе по направлениям: дошкольное образование, в т.ч. ранняя помощь – 386, образование детей с ОВЗ, инвалидностью – 49, семейная форма образования – 9, прохождение ГИА – 50, дополнительное образование детей – 40, профилактика девиантного поведения – 30, профессиональная ориентация, социализация – 80, образование и развитие детей, оставшихся без попечения родителей – 15.

Межведомственное взаимодействие по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке детей с ОВЗ

Образовательные организации организуют работу по исполнению перечня мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

При наличии уже сложившегося опыта работы по организации обучения, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, очевидно **наличие ряда объективных проблем и противоречий**, таких как:

- отсутствие в муниципалитете целостной системы ранней помощи детям от 0 до 3-х лет;
- недостаточный уровень компетентности педагогических работников и специалистов сопровождения в определении образовательных маршрутов детей с ОВЗ, отвечающих их потребностям;
- неоднородность созданных в образовательных организациях специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ, выражающаяся как в отсутствии условий в целом, так и в наличии специальных условий только для одного вида нозологии;
- дефицит педагогических работников и специалистов сопровождения, обладающих специальными (дефектологическими) компетентностями, необходимыми для обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;

В настоящее время в муниципалитете все усилия направлены на обеспечение качественного образования детей с ОВЗ, создание материально-технического, программно-методического, кадрового обеспечения образовательной среды для детей с ОВЗ.

Особенностью разработанной модели является наличие взаимосвязанных структурных компонентов: целевого, структурно-функционального, содержательно-технологического, управленческого и рефлексивно-оценочного.

Целевой компонент модели.

Цель: Обеспечение доступного и качественного образования детям с учетом их особых образовательных потребностей в условиях муниципальной системы образования.

Задачи:

- обеспечить вариативность предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ;
- создать условия для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям;
- обеспечить комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ;
- сформировать систему методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования, совершенствовать профессиональную компетентность педагогов, специалистов, руководителей образовательных организаций;
- обеспечить доступную среду (специальные условия).

Структурно-функциональный компонент модели

Муниципальный уровень управления развитием инклюзивным образованием

С целью обозначения зон ответственности каждой организации (структуры) муниципального района определена схема взаимосвязи и взаимозависимости между ними.

Задача	ЦПМПК	Мордовская ЦРБ	ЦЗН	ДОУ	ОУ	УДОД	КП	Администрация района
1. Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ	Определяет образовательную программу и условия	Выдает медицинское заключение для ЦПМПК; Медицинские документы для оснований обучения на дому	Оказывает меры социальной поддержки	Создают условия, разрабатывают и реализуют АООП		Создают условия, разрабатывают и реализуют АООП дополнительного образования		Начальник отдела образования выполняет общее руководство и координацию действий.

<p>2.Создание условий для оказания услуг психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям(законным представителям)</p>	<p>Организует проведение консультаций</p>	<p>Выдает медицинское заключение для ЦПМПК; Медицинские документы для оснований обучения на дому</p>		<p>Организует деятельность ППк, проводит мониторинг реализации АООП, контролирует динамику освоения АООП</p>		<p>Оказывает психолого-педагогическую , методическую и консультативную помощь родителям детей</p>	<p>Ответственный за реализацию РП «Поддержка семей, имеющих детей», мониторинг реализации прав детей с ОВЗ ,инвалидностью на доступное качественное образование, координация и организационное сопровождение реализации муниципального плана мероприятий «Дорожной карты» по созданию условий для безбарьерной среды</p>
<p>3. Обеспечение комплексного медико-психолого педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p>	<p>Оказывает консультативную помощь; координирует и организационно-методически сопровождает деятельность ППк консилиумов, консультационных пунктов</p>	<p>Обеспечивает медицинское сопровождение</p>		<p>Организует деятельность ППк, проводит мониторинг реализации АООП, контролирует динамику освоения АООП</p>		<p>Оказывает психолого-педагогическую , методическую и консультативную помощь родителям детей</p>	<p>Начальник отдела образования выполняет общее руководство и координацию действий. Ответственный за реализацию РП «Поддержка семей, имеющих детей», мониторинг реализации прав детей с ОВЗ, инвалидностью на доступное качественное образование, координация и организационное</p>

							сопровождение реализации муниципального плана мероприятий «Дорожной карты» по созданию условий для безбарьерной среды.
--	--	--	--	--	--	--	--

Содержательно-технологический компонент модели

Уровень управления образовательной организацией

Содержательно-технологический компонент модели предназначен для обеспечения индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.

частичная интеграция - процесс, при котором дети с ОВЗ, еще не способные на равных с нормально развивающимися сверстниками освоить основную образовательную программу соответствующего уровня, включаются в группы (классы) дошкольных образовательных

и общеобразовательных организаций на часть дня (во вторую половину дня, на отдельные занятия) по 1-2 человека;

комбинированная интеграция - процесс, при котором дети с уровнем психофизического и речевого развития, близкие к возрастной норме, по 1-2 человека включаются в группы (классы) дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций с нормально развивающимися сверстниками, получая постоянную коррекционную помощь учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;

полная интеграция- процесс, при котором дети, по уровню психофизического и речевого развития близкие к возрастной норме и психологически подготовленные к совместному обучению с нормально развивающимися сверстниками, по 1-2 человека включаются в группы (классы) дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций по месту жительства;

Каждая образовательная организация самостоятельно разрабатывает локальные акты, которые определяют порядок организации инклюзивного образования. Нормативно-правовая база постоянно обновляется и корректируется.

Содержательная часть

Адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные образовательные программы (включая индивидуальные учебные планы) разрабатываются образовательными организациями в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО на основе примерных адаптированных основных образовательных и общеобразовательных программ.

АООП состоит из двух частей:

- обязательная часть (инвариантная часть);
- части, формируемой участниками образовательных отношений (программы коррекционно-развивающих занятий, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования, ориентированные на достижения личностных и предметных результатов)

Технологическая часть

В условиях инклюзивного образования наиболее эффективными признаются:

дидактические подходы - личностно ориентированный, системнодеятельностный, компетентностный;

формы и методы обучения - интерактивные (учебные проекты, учебные дискуссии, обучающие игры, тренинги, обучение в группах, взаимообучение и другие);

модель образовательной среды - творчески развивающая.

Опора на вышеуказанные подходы, с одной стороны, способна обеспечить включение детей с ОВЗ в образовательное пространство образовательной организации, с другой - минимизировать риски потери качества образования для нормально развивающихся сверстников.

Перед началом каждого учебного года общеобразовательная организация проводит оценивание уровня готовности к реализации АООП и заполняет соответствующую карту оценки уровня готовности общеобразовательной организации к реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в 20__ / __ учебном году (приложение 3).

Компонент управления развитием инклюзивного образования

Этот компонент представлен двумя уровнями: муниципальным уровнем и уровнем образовательных организаций. На муниципальном уровне выделяются следующие группы функций и соответствующие им управленческие действия:

Функции управления	Управленческие действия	сроки
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	Системный анализ состояния проблемы на муниципальном уровне. Разработка модели и дорожной карты по ее реализации. Разработка муниципальных проектов. Создание алгоритма взаимодействия различных учреждений, осуществляющих психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение и ресурсное обеспечение образования ребенка с особыми образовательными потребностями.	2021
Организация, координация деятельности	Разработка и совершенствование нормативно-правовых документов на муниципальном уровне. Организация оценки образовательной среды в образовательных организациях на предмет ее соответствия требованиям инклюзивного образования. Внедрение командных форм работы. Проведение совещаний, семинаров (в том числе, с участием других ведомств). Координация инклюзивного образования на муниципальном уровне. Работы по наращиванию связей общеобразовательных организаций с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры.	постоянно

	<p>Вынесение вопросов по развитию инклюзивного образования на общественный совет при управлении образования.</p> <p>Создание консультативных центров и пунктов, других форм работы с семьями, имеющими детей с ОВЗ на основе межведомственного взаимодействия.</p>	
<p>Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами</p>	<p>Анализ потребностей муниципалитета в педагогических работниках и специалистах для работы с детьми раннего возраста, детьми с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Методическая поддержка специалистов сопровождения.</p> <p>Разработка планов по укомплектованности муниципалитета педагогическими работниками и специалистами и повышение их квалификации.</p> <p>Выявление образовательных дефицитов педагогических работников и специалистов и оформление персонифицированного заказа на их обучение и повышение квалификации.</p>	<p>постоянно</p>
<p>Мониторинг и контроль</p>	<p>Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий.</p>	<p>постоянно</p>

Рефлексивно-оценочный компонент модели

С целью обеспечения комплексной оценки развития инклюзивного образования в Мордовском районе проводится:

- Мониторинг доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ (по окончании учебного года проводится проблемный анализ по всем направлениям организации инклюзивного образования)
- Мониторинг реализации направлений Концепции инклюзивного образования.

План мероприятий («дорожная карта») по реализации Модели инклюзивного образования

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Результат
Муниципальный уровень			
Нормативно-правовое регулирование Модели			
1.1	Разработка нормативно-правовой базы на уровне, регламентирующей обучение инвалидов и лиц с ОВЗ	постоянно	наличие нормативно-правовой базы муниципального уровня
1.2	Участие в работе по организации взаимодействия с муниципальными образовательными, медицинскими и социальными учреждениями	постоянно	наличие нормативно-правовой базы муниципального уровня
1.3	Создание муниципальной Модели развития инклюзивного образования	2021- 2022гг	Инфраструктурное обустройство инклюзивного образования (организации, структуры, их функции, содержательные взаимосвязи и взаимозависимости между ними)
2.Организационно-управленческие механизмы Модели			
2.1	Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг	2021-2022 гг	план мероприятий («дорожная карта») обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг план мероприятий («дорожная карта»)
2.2	Реализация ФГОС ДО, ФГОС ОВЗ и ФГОС УО	2021-2022 гг	

2.3	<p>Организационное сопровождение обучения инвалидов</p>	постоянно	<p>организовано информационно-методическое сопровождение по реализации мероприятий индивидуальных программ реабилитации (абилитации) инвалидов</p>
2.4	<p>Организационное сопровождение обучения по основным общеобразовательным программам на дому</p>	постоянно	<p>организовано информационно-методическое сопровождение обучения детей, нуждающихся в длительном лечении, инвалидов на дому, с учётом рекомендаций медицинской ор-</p>

			ганизации и ЦПМПК
2.5	Организация деятельности ЦПМПК	постоянно	Постановление Администрации Мордовского района
2.6	Создание единого информационного – методического пространства по вопросам инклюзивного образования	постоянно	Информационно-методическое обеспечение процесса обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
2.7	Создание банка образовательных ресурсов по новым эффективным практикам инклюзивного образования	постоянно	новые педагогические практики
Развитие кадрового потенциала			
3.1	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО	2021 - 2025 гг	план-график повышения квалификации
3.2	Организация проведения курсов повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования, обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	2021 – 2025гг	повышение квалификации педагогических и руководящих работников ОО Управление реализацией Модели
4.1	Обеспечение координации деятельности субъектов сопровождения организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ на муниципальном уровне	постоянно	схема взаимосвязи и взаимозависимости между организациями и структурами муниципального района
4.2	Совещания координационной группы	1р. в квартал	анализ выполнения мероприятий
4.3	Внедрение системы мониторинга доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ на уровне муниципалитета и ОО	2021/22 учебный год	мониторинг доступности объектов и услуг для инвалидов и лиц с ОВЗ на уровне муниципалитета и ОО

	Совещание по результатам мониторинга эффективности реализации Модели: доступность объектов; доступность услуг;		
4.4	обеспечение подготовки педагогических кадров	ежегодно 2021/22	корректировка плана мероприятий («дорожной карты»)
4.5	Организация межсетевого взаимодействия с муниципальными образовательными организациями	учебный год 2021/22	совместная деятельность по созданию специальных условий на основании коррекционно-реабилитационного потенциала образовательных, медицинских и социальных организаций
4.7	Организация межведомственного взаимодействия с медицинскими и социальными организациями	учебный год	
Уровень образовательных организаций			

Нормативно-правовое регулирование Модели			
1.1	Создание нормативно-правовой базы на уровне ОО, регламентирующей инклюзивное образование, обучение инвалидов и лиц с ОВЗ	сентябрь, ежегодно	наличие нормативно-правовой базы уровня ОО алгоритм сопровождения образования инвалидов и детей с ОВЗ в форме инклюзивного обучения
1.2	Создание Модели развития инклюзивного образования в образовательной организации	2021- 2022гг	
1.3.	Размещение Модели развития инклюзивного образования в образовательной организации на официальном сайте организации	декабрь 2021	
2.Организационно-управленческие механизмы Модели			
2.1	Обеспечение условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг	постоянно	Паспорт безопасности обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг
2.2	Реализация ФГОС ДО, ФГОС ОВЗ и ФГОС УО	постоянно	план мероприятий («дорожная карта») реализация мероприятий индивидуальных программ реабилитации (абилитации) инвалидов обучение всех детей, нуждающихся в длительном лечении, инвалидов на дому, с учётом рекомендаций медицинской организации и ЦПМПК Служба психолого-педагогического сопровождения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
2.3	Организационное сопровождение обучения инвалидов	постоянно	
2.4	Организационное сопровождение обучения по основным общеобразовательным программам на дому	постоянно	
2.5	Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума	постоянно	

2.6. 2.7	<p>Организация деятельности консультационных пунктов</p> <p>Обобщение новых эффективных практик инклюзивного образования, обучения инвалидов и лиц с ОВЗ</p>	<p>постоянно</p> <p>Март 2021 г</p>	<p>оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>новые педагогические практики</p>
Развитие кадрового потенциала			
3.1	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических работников ОО	октябрь, ежегодно	план-график повышения квалификации

3.2	Корректировка должностных инструкций работников ОО	при необходимости	должностные инструкции работников ОО
3.3	Проведение цикла мероприятий (семинаров-практикумов, тренингов, деловых игр) для педагогов по вопросам организации успешного обучения детей особыми образовательными потребностями	по плану ОО	повышение квалификации педагогов
3,4	Инструктирование сотрудников ОО по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи	Начало уч. года	100% сотрудников ОО проинструктированы
Управление реализацией Модели			
4.1	Обеспечение координации деятельности субъектов сопровождения организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	постоянно	схема взаимодействия субъектов сопровождения организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
4.2	Включение вопросов организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в школьную систему оценки качества образования	постоянно	мониторинг обеспечения успешного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
4.3	Совещание по результатам мониторинга обеспечения успешного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ	Начало уч.года, конец 1 полугодия, конец уч. года	корректировка планов работы службы психолого-педагогического сопровождения обучения инвалидов и лиц с ОВЗ
4.4	Организация межсетевого взаимодействия с муниципальными образовательными организациями	2021/22 учебный год	совместная деятельность по созданию специальных условий на основании коррекционно-реабилитационного по-

тенциала образовательных, медицинских и социальных ор-
ганизаций

Нормативно-правовая база, регулирующая вопросы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Федеральный уровень:

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства РФ от 17.05.2017 № 575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
4. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».
6. Приказ министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
8. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
9. Приказ министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».
10. Приказ министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 № 351н «Об утверждении профессионального стандарта «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья».

11. Письмо Минобр РФ от 31.10.2003 №13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

12. Письмо министерства образования и науки РФ от 12.02.2016 №ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».

13. Письмо министерства образования и науки РФ от 27.05.2016 №ВК-1179/07 «О дополнительных разъяснениях» (вопрос организации обучения детей, нуждающихся в длительном лечении в медицинских и санаторных организациях).
14. План Правительства РФ от 27.06.2016 №4491П-П8 «Межведомственный комплексный план по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016-17 годы».
15. Письмо министерства образования и науки РФ от 01.12.2016 №ВК-2751/07 «О направлении методических рекомендаций» (реализация государственной программы РФ «Доступная среда», создание ресурсных центров и временное использование необходимого оборудования по договору).
16. Письмо министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 №ВК-452/07 «Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями).
17. Письмо министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, способствующие социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей).
18. Письмо министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 №ВК-11788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
19. Письмо Минпросвещения России от 02.11.2018 №ТС-459/07 «О получении общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (старше 18 лет).
20. Письмо министерства просвещения РФ от 20.02.2019 №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (ассистент – помощник, тьютор).
21. Распоряжение министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
22. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи.
23. Методические рекомендации по организации деятельности ПМПК в РФ (письмо министерства образования и науки РФ от 23.05.2016 №ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности ПМПК).

Региональный уровень:

Приказ управления образования и науки области от 15.10.2020 №2355 "О мерах, обеспечивающих организацию взаимодействия с Федеральной государственной информационной системой "Федеральный реестр инвалидов"

Приказ управления образования и науки области от 22.10.2020 №2424 "Об организации обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Приказ управления образования и науки области/ Управления социальной защиты и семейной политики/Управление здравоохранения от 26.11.2018 №3090/1813/2245-ф "О внесении изменений в приказ управления образования и науки области, управления социальной защиты и семейной политики, управление здравоохранения от 11.08.2017 №1966/1089/1098-ф "Об утверждении Комплекса мер Тамбовской области по развитию эффективных практик оказания комплексной помощи детям с признаками расстройств аутистического спектра и с расстройствами аутистического спектра "Шаг вперед"

Приказ управления образования и науки области от 03.09.2018 №2307 "Об утверждении Плана мероприятий по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2018 - 2020 годы" pdf

Приказ управления образования и науки области/ Управления социальной защиты и семейной политики/Управление здравоохранения от 11.08.2017 №1966/1089/1098-ф "Об утверждении Комплекса мер Тамбовской области по развитию эффективных практик оказания комплексной помощи детям с признаками расстройств аутистического спектра и с расстройствами аутистического спектра "Шаг вперед"

Изменения в организации работы по исполнению мероприятий ИПРА

Приказ управления образования и науки области от 22.01.2018 №108 "Об утверждении Порядка взаимодействия управления образования и науки области с органами местной администрации, осуществляющими управление в сфере образования, и областными государственными образовательными организациями по исполнению индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида в части выполнения мероприятий по психолого-педагогической реабилитации или абилитации, индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида в части выполнения мероприятий по общему и профессиональному образованию" pdf Приложения

Приказ управления образования и науки области от 16.01.2018 №59 "О реализации в 2018 году мероприятий по созданию в дошкольных образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, и в организациях дополнительного образования детей условий для получения детьми-инвалидами качественного образования в рамках реализации государственной программы Тамбовской области "Доступная среда" на 2016-2021 годы"

Приказ управления образования и науки области от 05.09.2017 №2477/1455-ф/1357 «О создании межведомственной рабочей группы по обеспечению развитию региональной системы комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи детям группы риска с признаками расстройств аутистического спектра и с расстройствами аутистического спектра»

[Приказ управления образования и науки области от 02.08.2017 №2219 «О внесении изменения в приказ управления образования и науки области от 07.05.2014 № 1301 «Об утверждении Порядка работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Тамбовской области» \(в редакции от 06.02.2017\)» pdf](#)

[Приказ управления образования и науки области от 27.02.2017 №452 "О внесении изменения в приказ управления образования и науки области от 07.05.2014 № 1301 «Об утверждении Порядка работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Тамбовской области» \(в редакции от 06.02.2017\)" pdf](#)

[Приказ управления образования и науки области от 06.02.2017 №261 "О внесении изменений в приказ управления образования и науки области от 07.05.2014 № 1301 «Об утверждении Порядка работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Тамбовской области» \(в редакции от 10.01.2017\)" pdf](#)

[Приказ управления образования и науки области от 10.01.2017 №17 "О внесении изменений в приказ управления образования и науки области от 07.05.2014 № 1301 «Об утверждении Порядка работы Центральной психолого-медико-педагогической комиссии Тамбовской области» pdf Приложения](#)

[Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 15.02.2016 № 364 "Об утверждении регионального плана мероприятий по реализации Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации и Межведомственного плана по формированию эффективной системы комплексной реабилитации детей-инвалидов на период до 2020 года" pdf](#)

[Постановление администрации Тамбовской области от 9.11.2016 № 1301 "Об утверждении Межведомственного комплексного плана по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2018 годы"](#)

[Постановление администрации Тамбовской области от 26.09.2016 № 1109 "Об утверждении Межведомственного комплексного плана по вопросам организации инклюзивного дошкольного и общего образования и создания специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья на 2016-2017 годы"](#)

[Приказ управления образования и науки области от 09.09.2016 № 2526 "О Совете управления образования и науки Тамбовской области по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью"pdf Приложение](#)

[Приказ управления и образования и науки Тамбовской области от 15.07.2016 №2066 "Об утверждении Порядка взаимодействия управления образования и науки области с органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, и областными государственными образовательными организациями по исполнению мероприятий индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида в части психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка - инвалида" pdf](#)

[Приказ управления и образования и науки Тамбовской области, управления труда и занятости населения области от 23.05.2016 №1525/126-П "О реализации Межведомственного комплексного плана мероприятий по вопросу развития системы профессиональной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья а 2016-2020 годы" pdf приложение](#)

